



Schoolplan 2024-2028

Voorwoord

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Koersplan van Stichting Zinder en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Het beschrijft onze missie en visie en onze doelen voor de komende jaren. De acties die we de komende jaren uitvoeren om de gestelde doelen te bereiken staan in een afzonderlijk activiteitenplan; onze onderwijskundige matrix. Deze thema's vormen de basis voor ons onderwijs. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (*to plan*: wat beloven we?), periodiek beoordelen (*to check*: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (*to act*). Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van het team.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Koersplan van Zinder in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van voorwaarden (*fase to plan*). Op basis van de huidige situatie zetten we diverse instrumenten in om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (*fase to check*) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag, de ouders en elkaar en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we vierjaarlijks een uitgewerkt plan op met een onderwijskundige matrix. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van oriënteren, plannen, in- en uitvoeren en evalueren. We borgen onze kwaliteit door middel van kwaliteitskaarten en protocollen. Kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en desgewenst aangepast.

Procedures voor het opstellen vaststellen van het schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en bijgedragen aan de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2028 bespreken we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar, door middel van bordsessies, werksessies en teamvergaderingen.

Daarnaast stellen we samen aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar vast. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten voldoende gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit schoolplan.

Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen via een link.

Inhoudsopgave

1. Missie en visie	p.4
2. Basisvaardigheden	p.5
3. Ambities op pedagogisch en didactisch schoolklimaat	p.5
4. Modern onderwijs in balans - ambities voor ons onderwijsprogramma	p.6
5. Omgevingsgerichtheid: open en transparant	p.7
6. Heldere organisatiestructuur	p.7
7. Bekwaam personeel	p.7
8. Optimale facilitaire condities	p.8
9. Financiële huishouding	p.8
10. Uitstekende kwaliteit (kwaliteitscyclus)	p.8

1. Missie en visie de Zandstroom:

De Zandstroom levert een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en onderwijsontwikkeling van kinderen tot volwassenen. De Zandstroom is een wijkschool waarin sprake is van een multiculturele gemeenschap. Bij het Zinder onderwijs in Deventer willen we in de ontwikkeling van de leerlingen aandacht geven aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de samenleving. Daarbij onderkennen we de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Zo willen we zorgen voor verdraagzaamheid en gedeelde verantwoordelijkheid. Het onderwijs aan onze school eerbiedigt ieders cultuur, godsdienst en levensbeschouwing. De leerlingen hebben een verschillende culturele achtergrond; dit gegeven biedt een mooie gelegenheid om te werken aan uitgangspunten als 'ontmoeten' en 'respecteren'. Tot ongeveer hun achtste jaar maken kinderen geen onderscheid, zolang wij ze dat niet leren. Vanaf die leeftijd herkennen kinderen verscheidenheid op uiterlijke kenmerken in toenemende mate. Het is de taak van ons als opvoeders om met de kinderen te zoeken naar overeenkomsten in plaats van verschillen.

Een bijdrage waardoor kinderen:

- leren zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor hun omgeving en de samenleving (persoonlijkheid en socialisatie)
- kennis en vaardigheden verwerven (capaciteiten)

Visie

Op de Zandstroom volgen we drie sporen: het ontwikkelen van vaardigheden, sociaal-emotioneel leren en persoonlijkheidsontwikkeling. We halen de 'echte wereld' naar binnen en gaan er samen op uit naar de buitenwereld. We zien relatie, competentie en autonomie als belangrijke voorwaarden tot ontwikkeling. Want: wij zien de kinderen en geloven in de kinderen.

Wij baseren ons op de thema's beschreven in dit plan. Deze thema's vormen voor ons het vertrekpunt voor modern onderwijs, aangepast aan de eisen van deze tijd. Wij bereiden de leerlingen hiermee voor op het voortgezet onderwijs en ondersteunen hun optimale ontplooiing. Hiermee richten we ons op verdere toerusting van de kinderen voor hun leven in onze veranderende wereld. De uitgangspunten laten zich vertalen in onze kernwaarden: fundament/basis, veilig, vertrouwen, relatie en betekenisvol.

2. Basisvaardigheden

Aanbod basisvaardigheden:

Door een breed en gevarieerd aanbod aan de basisvaardigheden van taal en rekenen te integreren in ons onderwijs, bereiden we onze leerlingen voor op een goede toekomst. Ons doel is om elke leerling de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen om zo een stevige basis te leggen die zij nodig hebben in de samenleving. Wij borgen ons onderwijs door middel van kwaliteitskaarten.

De opbrengsten voor rekenen en begrijpend lezen willen we op een hoger niveau brengen. Daartoe analyseren we (tussentijdse) opbrengsten, interpreteren we deze en stellen een verbetertraject in om zodoende de opbrengsten op het niveau van de schoolweging te krijgen. Voor schooljaar 25/26 zullen we een rekenverbetertraject inzetten.

3. Ambities op pedagogisch en didactisch schoolklimaat

Visie:

Ambities voor een pedagogisch en didactisch schoolklimaat zijn essentieel omdat ze bijdragen aan een duurzame omgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een sterk pedagogisch en didactisch klimaat zorgt voor een veilige, duurzame en stimulerende leeromgeving. Dit bevordert het welbevinden van leerlingen en hun motivatie om te leren. Een positief schoolklimaat, met bijzondere aandacht voor (trauma)sensitief onderwijs, draagt bij aan de ontwikkeling van sociale en emotionele vaardigheden. Onze kinderen leren beter samen te werken, te communiceren en om te gaan met weerstand en conflicten. Wij weten uit onderzoek dat een goed pedagogisch en didactisch klimaat een positieve invloed heeft op de onderwijsresultaten. Leerlingen ontwikkelen zich beter wanneer ze zich gesteund en begrepen voelen door hun leerkrachten. Door een focus op pedagogisch en didactisch klimaat worden onze kinderen beter voorbereid op hun toekomst. Ze ontwikkelen niet alleen kennis, maar ook vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen en aanpassingsvermogen.

Kernwaarden

Kind

- ontwikkelen zelfredzaamheid
- ontwikkelen zelfstandigheid
- ontwikkelen verantwoordelijkheid

Organisatie

- Zandstroom pijlers als HiRO, SEL, EDI en natuurlessen
- rol leerkracht - gelijkwaardig, observerend, consequent en duidelijk
- bewaking kwaliteit: borgen door middel van kwaliteitskaarten
- bewaking veiligheid: schoolveiligheidsplan

Voorwaarden

- vrijheid in gebondenheid
- gebalanceerde aandacht voor elk kind voor de cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling
- onderwijs dat op moderne en innovatieve wijze is ingericht qua werkwijze, inhoud en materialen: sterke omgevingsgerichtheid
- creëren van een duurzame schoolomgeving

- heldere, platte organisatiestructuur: een beleidsvormend bestuur, directie en de MR, inspectie als sparringpartner
- bekwaam personeel: integraal personeelsbeleid van Zinder als middel
- optimale facilitaire condities: de school beschikt over gebouw, materialen en buitenruimten die zo goed mogelijk geschikt zijn en gemaakt worden voor modern onderwijs
- financiën: gericht op realisatie van de visie en de continuïteit van de school
- een kwaliteitscyclus gericht op het in stand houden en verbeteren van ons onderwijs en onze organisatie

4. Onderwijs in balans - ambities voor ons onderwijsprogramma

a. Gebalanceerde aandacht voor de cognitieve, creatieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind

Visie:

Ieder kind heeft een eigen ontwikkeling. De wijze waarop met ieder kind wordt omgegaan wordt bepaald door deze ontwikkelingsrichting. Dit geldt voor opvoeding en voor onderwijs. Leidraad is dat school en de ouders of verzorgers (verder: ouders) een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben in de opvoeding en ontwikkeling van het kind.

Doelen:

1. Ons veilige pedagogische klimaat behouden.
2. De brede ontwikkeling van ieder kind wordt door de ontwikkelingslijnen bouw-overstijgend in kaart gebracht. Dit is terug te lezen in de acties uit onze onderwijskundige matrix.
3. Waarborgen van vloeiende overgangen van onderbouw (groep 1 t/m 4) naar bovenbouw (5 t/m 8).

Onderwijsmethodiek: modern onderwijs

Visie:

Ons onderwijs is modern en innovatief ingericht qua werkwijze, inhoud en materialen. Daarnaast is het afgestemd op de schoolpopulatie. Keuzes worden zo veel als mogelijk evidence based gemaakt.

Doelen:

1. Uitgangspunten van (trauma)sensitief onderwijs vormt de basis voor iedere leerkracht.
2. De werkwijze volgens de Zandstroom betekent continu afstemmen op de kinderen en ontwikkelingen van onze tijd.
3. Voortdurend actualiseren van de inhoud van het onderwijs gericht op het toerusten van leerlingen op het leven in de huidige en toekomstige maatschappij (burgerschap).
4. Een uitgewerkte visie op en uitvoering van cultuureducatie.
5. Een uitgewerkte ICT-visie met aandacht voor educatieve technologie die erin voorziet dat de kinderen (basis)vaardig worden op de onderdelen informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.
6. Een transparant leerlingvolgsysteem dat inzicht geeft in de ontwikkelingsrichtingen, op basis van verantwoorde toetsen die aansluiten op kerndoelen en referentieniveaus en systematische observaties.
7. Actuele materialen.

8. Ondersteuning die aansluit bij de kinderen van niet Nederlandse afkomst en specifieke taal/lees aandacht behoeven.
9. Visie op verrijgingsbeleid en afgestemd aanbod voor kinderen die meer/anders nodig hebben.

5. Omgevingsgerichtheid: open en transparant

Visie:

Omgevingsgericht betekent wederkerige toegankelijkheid en informatievoorziening van en naar personen en organisaties. Dit vraagt om een open houding voor opvattingen van anderen, actieve communicatie naar de omgeving, systematisch overleg en evaluatie.

Doelen:

1. De Zandstroom is een specifieke wijkschool, we verbinden buurtbewoners met onze school.
2. Behouden van informatievoorziening naar onze belangrijkste partners: ouders en andere belanghebbenden zoals: Team Uitvoering Jeugd, Zorg Advies Team, Gemeente, Raster, kinderopvang organisaties, Voortgezet Onderwijs, Sine Limite, Brick Hulpverlening.
3. Versterken van educatieve samenwerking in het kader van ouderbetrokkenheid.

6. Heldere organisatiestructuur

Visie:

Een platte, eenvoudige organisatiestructuur met een beleidsvormend stichtingsbestuur, directie, MR, en inspectie.

Doelen:

1. De huidige organisatiestructuur evalueren en mogelijk aanpassen. Jaarlijks toetsen van de organisatiestructuur op doelmatigheid.
2. Een open en transparante gesprekscultuur die veiligheid borgt.
3. Het integreren van een brugfunctionaris binnen de organisatie ten behoeve van kind en gezin.

7. Bekwaam personeel

Visie:

Integraal personeelsbeleid (IPB) van Zinder betekent voor onze school het regelmatig en systematisch afstemmen en evalueren van:

- de inzet van de medewerkers
- de kennis van de medewerkers
- de bekwaamheden van de medewerkers

IPB is personeelsbeleid waarmee de persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden en loopbaanwensen van het personeel in relatie worden gebracht met de strategische en inhoudelijke doelstellingen van de school. Er dient sprake te zijn van wederkerigheid. Personeel dat zowel gevolgd als beïnvloed wordt ter bevordering van de professionalisering.

Personeelsbeleid als antwoord op een samenleving die voortdurend in beweging is. Er wordt gebruikgemaakt van een samenhangend geheel van instrumenten en middelen die gericht zijn op de ontwikkeling van individuele medewerkers en hun samenhang op de beleidsterreinen van onderwijs, financiën, organisatie, facilitaire zaken en personeel. IPB wordt vormgegeven binnen de financiële ruimte van de school en de geldende hernieuwde CAO Primair Onderwijs. Personeelsbeleid is nooit af, vormgeven van IPB is een continu proces van bezinning, evaluatie en verfijning.

Doelen:

1. Het onderwijs op onze school, uitdagend, interessant en aantrekkelijk houden of maken, zodat we goede medewerkers kunnen behouden en aantrekken ten tijde van een (toekomstig) lerarentekort.
2. Gerichte aandacht hebben voor individuele ontplooiingsmogelijkheden en loopbaanwensen.
3. Medewerkers medeverantwoordelijk maken voor hun eigen professionele ontwikkeling.
4. Een relatie leggen tussen alle doelstellingen van de school, de inzet van personeel, de inzet van personeelsinstrumenten en de inzet van financiële middelen.
5. De instrumenten voor personeelsbeleid samenhangend inzetten.
6. Teamleden stimuleren elkaars kwaliteiten en competenties te (her)kennen en hiervan gebruik te maken. Daarbij geldt de norm: het geheel is meer dan de som der afzonderlijke delen.
7. Een aantrekkelijke werkgever te zijn en blijven, goed werkgeverschap.
8. Een medewerkerstevredenheid die boven de benchmark PO ligt.

8. Optimale facilitaire condities

Visie:

De school beschikt over ruimtes en materialen die zo goed mogelijk geschikt zijn en/of worden gemaakt voor modern onderwijs. De voorbereide omgeving staat hierbij centraal.

Doelen:

1. Noodzakelijke fysieke aanpassingen doorvoeren die nodig zijn voor modern onderwijs en monitoren of deze aanpassingen voldoen aan de verwachtingen. Zo nodig volgen verdere aanpassingen (cyclisch proces).
2. Op het gebied van Arbo (Arbomeester, Quicksan, risico inventarisatie en evaluatie) en (brand)veiligheid creëren optimale omstandigheden. Wettelijke eisen zijn minimumeisen.
3. Verbetering schoolplein door subsidie provincie (Groene Schoolplein).

9. Financiële huishouding

Visie:

De financiële huishouding van de stichting en school richt zich op continuïteit en realisatie van de beleidsvisie van de school.

Doelen:

1. Solide financiële onderbouwing van alle initiatieven gericht op realisatie van onze visie.

10. Uitstekende kwaliteit (kwaliteitscyclus)

Visie:

De samenleving verandert en het onderwijs verandert mee. Veranderingen vragen andere kwalificaties van mensen in de maatschappij. De Zandstroom staat midden in de constante stroom van veranderingen. Blijvende aandacht voor kwaliteit en kwaliteitsverbetering en voortdurende inspanning om een goed antwoord te vinden op de veranderende omstandigheden is noodzakelijk binnen de school. Dit gebeurt met een kwaliteitscyclus gericht op het in stand houden en verbeteren van onderwijs en organisatie. Kwaliteit wordt gemeten op alle ontwikkelingsgebieden (kwaliteitskaart toetsen ter afronding).

Doelen:

1. Kwaliteitsmonitor (zelfevaluatie) ontwikkelen
2. Analyse van opbrengsten en verbeteracties snel en doelmatig formuleren en uitvoeren (cyclisch proces) zie basisvaardigheden
3. Behouden en evalueren van de DIA doorstroomtoets en borgen van het DIA leerlingvolgsysteem
4. Implementeren en evalueren van het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk voor kleuters