

Obs Zandstroom  
(15LC00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
Totaal

2025-2026

SWV Sine Limite

# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	2
Over onze school .....	3
Registratie school(vestiging) .....	3
Visie .....	3
Onderwijs en ondersteuning .....	5
Basiskwaliteit .....	8
Ondersteuningsstructuur .....	8
Ondersteuningsroute .....	8
Samenwerking leerling .....	10
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s) .....	11
Samenwerking interne professionals .....	11
Samenwerking externe professionals .....	12
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids .....	12
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	12
Basis en extra ondersteuning .....	13
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie .....	13
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie .....	15
Sprak- en taalontwikkeling.....	16
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend .....	17
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	18
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	20
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid .....	21
Overig.....	22
Leerlingstromen.....	23
Terugstroom.....	23
Uitstroom .....	24
Cluster 1 en cluster 2 .....	24
Overig.....	24
Schoolaanwezigheid.....	25
Schoolaanwezigheid .....	25
Financiën.....	26
Realisatie .....	26
Begroting.....	27

# Over onze school

## Registratie school(vestiging)

### Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

## Visie

### Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

#### Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

De Zandstroom is net als iedere school een multiculturele gemeenschap. Bij Zinder onderwijs in Deventer willen we in de ontwikkeling van de leerlingen aandacht geven aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de samenleving. Daarbij onderkennen we de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Zo willen we zorgen voor verdraagzaamheid en gedeelde verantwoordelijkheid voor elkaar. Het onderwijs aan onze school eerbiedigt ieders cultuur, godsdienst en levensbeschouwing. De leerlingen hebben een verschillende culturele achtergrond; dit gegeven biedt een mooie gelegenheid om te werken aan uitgangspunten als 'ontmoeten' en 'respecteren'. Tot ongeveer hun achtste jaar maken kinderen geen onderscheid, zolang wij ze dat niet leren. Vanaf die leeftijd herkennen kinderen verscheidenheid op uiterlijke kenmerken in toenemende mate. Het is de taak van ons als opvoeders om met de kinderen te zoeken naar overeenkomsten in plaats van verschillen. Op de Zandstroom volgen we drie sporen: het ontwikkelen van vaardigheden, sociaal-emotioneel leren en persoonlijkheidsontwikkeling. We halen de 'echte wereld' naar binnen en gaan er samen op uit. We zien relatie, competentie en autonomie als belangrijke voorwaarden voor ontwikkeling. Want: wij zien kinderen en geloven in kinderen. Alle keuzes en daaruit vloeiende acties hebben een verbinding met deze waarden. Identiteit Wij zijn een openbare school, we zijn dus niet verbonden aan één geloof. We geloven er in dat een samenleving constant in ontwikkeling is onder invloed van oude en nieuwe waarden. Iedereen die deelneemt aan de samenleving (en dus ook de school) is van invloed hierop. Iedereen gelooft, in onze visie, op een andere manier in hetzelfde: Wees goed voor jezelf en de ander, dan wordt de wereld een fijne plaats om te leven

### Wat is onze visie op passend onderwijs?

We streven ernaar om voor ieder kind een passende plek op school te bieden. We handelen vanuit een inclusieve gedachte. Het relatief lage leerlingaantal in combinatie met de vele ondersteuners (klassenondersteuners en of onderwijsassistenten) per groep maakt dat tevens gemakkelijker. Ieder kind voelt zich gehoord en gezien. Dat bewijzen de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken. Als we signaleren dat dit mogelijk minder is bij een kind gaan we snel in gesprek met kind en of ouders. Ook observeert de kwaliteitcoördinator op regelmatige basis alle groepen. Uiteraard is dit ook een van de belangrijke taken van iedere groepsleerkracht. Ook op onze scholen lopen we soms tegen grenzen aan. Dan schakelen we tijdig ouders en het zorgadvies team in waarin GGD, samenwerkingsverband, \*brugfunctionaris, team uitvoering jeugd en hulpverleningsorganisatie Brick zitting hebben. Brick is tevens een dag in de week op school aan het werk. Dit alles om een verwijzing naar S(B)O te voorkomen en onderwijs op maat te realiseren.

We hanteren 3 criteria met betrekking tot vervolg ten aanzien van situaties waarbij de leerkracht(en) handelingsverlegenheid ervaren:

- 1) Is er nog sprake van juiste ontwikkeling bij het kind?
- 2) Hoe wordt de draagkracht van de leerkracht beoordeeld?
- 3) Hoe wordt de draagkracht van de groep beoordeeld?

De veiligheid voor het kind en de groep met leerkracht staat voorop. De kwaliteitcoördinator observeert het kind in verschillende situaties om goed zicht te krijgen op de kindsituatie. Als een van de criteria onder druk staat, wordt het kind ingebracht in een leerlingbespreking om te kijken wat er nodig is. Als school tegen grenzen aanloopt, worden ouders tijdig ingelicht. Er volgen dan oudergesprekken. Daarnaast kan een kind worden ingebracht in een trajectoverleg waarbij school, ouders en het zorgadviessteam aanwezig zijn. Uiteindelijk kan het voor het kind beter zijn om gespecialiseerd onderwijs te gaan volgen.

\* brugfunctionaris is een vanaf schooljaar 2024 nieuwe functie die voor 3 schooljaren is gefaciliteerd door het ministerie. Deze functionaris is figuurlijk de brug tussen ouders en school. De brugfunctionaris is 2 dagen ter week beschikbaar voor ouders die geholpen willen en kunnen worden op gebied van armoede, zorg en onderwijs, ze helpt dus bij problemen en kansen. Dit komt de kanselijkheid ten goede. De brugfunctionaris op onze school is laagdrempelig te benaderen. Zij bouwt een vertrouwensband op tussen ouders en school.

### Wat is onze visie op passend onderwijs?

We streven ernaar om voor ieder kind een passende plek op school te bieden. We handelen vanuit een inclusieve gedachte. Het relatief lage leerlingaantal in combinatie met de vele ondersteuners (klassenondersteuners en of onderwijsassistenten) per groep maakt dat tevens gemakkelijker. Ieder kind voelt zich gehoord en gezien. Dat bewijzen de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken. Als we signaleren dat dit mogelijk minder is bij een kind gaan we snel in gesprek met kind en of ouders. Ook observeert de kwaliteitcoördinator op regelmatige basis alle groepen. Uiteraard is dit ook een van de belangrijke taken van iedere groepsleerkracht. Ook op onze scholen lopen we soms tegen grenzen aan. Dan schakelen we tijdig ouders en het zorgadvies team in waarin GGD, samenwerkingsverband, \*brugfunctionaris, team uitvoering jeugd en hulpverleningsorganisatie Brick zitting hebben. Brick is tevens een dag in de week op school aan het werk. Dit alles om een verwijzing naar S(B)O te voorkomen en onderwijs op maat te realiseren.

We hanteren 3 criteria met betrekking tot vervolg ten aanzien van situaties waarbij de leerkracht(en) handelingsverlegenheid ervaren:

- 1) Is er nog sprake van juiste ontwikkeling bij het kind?
- 2) Hoe wordt de draagkracht van de leerkracht beoordeeld?
- 3) Hoe wordt de draagkracht van de groep beoordeeld?

De veiligheid voor het kind en de groep met leerkracht staat voorop. De kwaliteitcoördinator observeert het kind in verschillende situaties om goed zicht te krijgen op de kindsituatie. Als een van de criteria onder druk staat, wordt het kind ingebracht in een leerlingbespreking om te kijken wat er nodig is. Als school tegen grenzen aanloopt, worden ouders tijdig ingelicht. Er volgen dan oudergesprekken. Daarnaast kan een kind worden ingebracht in een trajectoverleg waarbij school, ouders en het zorgadviessteam aanwezig zijn. Uiteindelijk kan het voor het kind beter zijn om gespecialiseerd onderwijs te gaan volgen.

\* brugfunctionaris is een vanaf schooljaar 2024 nieuwe functie die voor 3 schooljaren is gefaciliteerd door het ministerie. Deze functionaris is figuurlijk de brug tussen ouders en school. De brugfunctionaris is 2 dagen ter week beschikbaar voor ouders die geholpen willen en kunnen worden op gebied van armoede, zorg en onderwijs, ze helpt dus bij problemen en kansen. Dit komt de kansengelijkheid ten goede. De brugfunctionaris op onze school is laagdrempelig te benaderen. Zij bouwt een vertrouwensband op tussen ouders en school.

## Onderwijs en ondersteuning

### Wat is kenmerkend voor de kinderen van onze school?

De Zandstroom is een school met een multiculturele gemeenschap. De leerlingen hebben een verschillende culturele achtergrond; dit gegeven biedt een mooie gelegenheid om te werken aan uitgangspunten als ontmoeten en respecteren.

### Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

De school beschikt over bevlogen en deskundige leerkrachten. Didactisch en pedagogisch handelen staan centraal in onze schoolontwikkeling. We werken schoolbreed volgens het EDI-model (expliciete directe instructie), dat regelmatig wordt opgefrist tijdens studiedagen. Dit bewezen effectieve model zorgt voor een gestructureerde en uniforme aanpak bij het aanleren van nieuwe leerstof.

Onze basisondersteuning biedt extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben, evenals extra uitdaging voor kinderen die meer aankunnen. Dit geldt niet uitsluitend voor (hoog)begaafde leerlingen. Vaardigheden als samenwerken, zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht worden geoefend met hulpmiddelen zoals aandachtsblokjes en digitale stoplichten. Dankzij kleine groepen en ruime ondersteuningsmogelijkheden is er veel aandacht voor het individuele kind.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden vroegtijdig gesignaleerd door structurele observaties van leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Deze observaties worden besproken binnen het team. Iedere leerkracht werkt met een groepsplan waarin maatwerk per vakgebied centraal staat. Leerkrachtondersteuners en externe partners, zoals een logopedist en de GGD, worden hierbij ingezet. De logopedist is wekelijks op school aanwezig voor ondersteuning en advisering.

Vanuit Sine Limite zijn een trajectbegeleider en een ondersteuningsspecialist aan de school verbonden. Zij denken mee met ouders en het zorgadviesteam, begeleiden leerkrachten en ondersteunen waar nodig individuele leerlingen. Daarnaast is er ondersteuning van Brick bij vragen rondom gedrag, observaties in de klas en individuele gesprekken met kinderen.

De school beschikt tevens over een vakdocent gymnastiek die alle groepen twee keer per week lesgeeft en naschools vrijwillig extra bewegingsonderwijs aanbiedt.

Tot slot heeft de school een brugfunctionaris, een door het ministerie gefaciliteerde functie (vanaf schooljaar 2024) voor drie jaar. Deze functionaris vormt de schakel tussen ouders en school en ondersteunt ouders bij vragen rondom armoede, zorg en onderwijs. Door haar laagdrempelige aanpak en vertrouwensband met ouders draagt zij bij aan kansengelijkheid.

### Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

De school beschikt over bevlogen en deskundige leerkrachten. Didactisch en pedagogisch handelen staan centraal in onze schoolontwikkeling. We werken schoolbreed volgens het EDI-model (expliciete directe instructie), dat regelmatig wordt opgefrist tijdens studiedagen. Dit

bewezen effectieve model zorgt voor een gestructureerde en uniforme aanpak bij het aanleren van nieuwe leerstof.

Onze basisondersteuning biedt extra instructie aan kinderen die dat nodig hebben, evenals extra uitdaging voor kinderen die meer aankunnen. Dit geldt niet uitsluitend voor (hoog)begaafde leerlingen. Vaardigheden als samenwerken, zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht worden geoefend met hulpmiddelen zoals aandachtsblokjes en digitale stoplichten. Dankzij kleine groepen en ruime ondersteuningsmogelijkheden is er veel aandacht voor het individuele kind.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden vroegtijdig gesignaleerd door structurele observaties van leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Deze observaties worden besproken binnen het team. Iedere leerkracht werkt met een groepsplan waarin maatwerk per vakgebied centraal staat. Leerkrachtondersteuners en externe partners, zoals een logopedist en de GGD, worden hierbij ingezet. De logopedist is wekelijks op school aanwezig voor ondersteuning en advisering.

Vanuit Sine Limite zijn een trajectbegeleider en een ondersteuningsspecialist aan de school verbonden. Zij denken mee met ouders en het zorgadviesteam, begeleiden leerkrachten en ondersteunen waar nodig individuele leerlingen. Daarnaast is er ondersteuning van Brick bij vragen rondom gedrag, observaties in de klas en individuele gesprekken met kinderen. De school beschikt tevens over een vakdocent gymnastiek die alle groepen twee keer per week lesgeeft en naschools vrijwillig extra bewegingsonderwijs aanbiedt.

Tot slot heeft de school een brugfunctionaris, een door het ministerie gefaciliteerde functie (vanaf schooljaar 2024) voor drie jaar. Deze functionaris vormt de schakel tussen ouders en school en ondersteunt ouders bij vragen rondom armoede, zorg en onderwijs. Door haar laagdrempelige aanpak en vertrouwensband met ouders draagt zij bij aan kansengelijkheid.

### Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

We hanteren 3 criteria met betrekking tot vervolg ten aanzien van situaties waarbij de leerkracht(en) handelingsverlegenheid ervaren en tegen grenzen aanlopen:

- 1) Is er nog sprake van juiste ontwikkeling bij het kind?
- 2) Is er nog voldoende draagkracht van de leerkracht?
- 3) Is er nog voldoende draagkracht van de groep?

De veiligheid voor het kind en de groep met leerkracht staat voorop. De kwaliteitcoördinator observeert het kind in verschillende situaties om goed zicht te krijgen op de kindsituatie. Als een van de criteria onder druk staat, wordt het kind ingebracht in een leerlingbespreking om te kijken wat er nodig is. Als school tegen grenzen aanloopt, worden ouders tijdig ingelicht. Er volgen dan oudergesprekken. Daarnaast kan een kind worden ingebracht in een trajectoverleg waarbij school, ouders en het zorgadviesteam aanwezig zijn. Uiteindelijk kan het voor het kind beter zijn om gespecialiseerd onderwijs te gaan volgen.

### Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

We hanteren 3 criteria met betrekking tot vervolg ten aanzien van situaties waarbij de leerkracht(en) handelingsverlegenheid ervaren en tegen grenzen aanlopen:

- 1) Is er nog sprake van juiste ontwikkeling bij het kind?
- 2) Is er nog voldoende draagkracht van de leerkracht?
- 3) Is er nog voldoende draagkracht van de groep?

De veiligheid voor het kind en de groep met leerkracht staat voorop. De kwaliteitcoördinator observeert het kind in verschillende situaties om goed zicht te krijgen op de kindsituatie. Als een van de criteria onder druk staat, wordt het kind ingebracht in een leerlingbespreking om te kijken wat er nodig is. Als school tegen grenzen aanloopt, worden ouders tijdig ingelicht. Er volgen dan

oudergesprekken. Daarnaast kan een kind worden ingebracht in een trajectoverleg waarbij school, ouders en het zorgadviessteam aanwezig zijn. Uiteindelijk kan het voor het kind beter zijn om gespecialiseerd onderwijs te gaan volgen.

### Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Voor het huidige schooljaar ontwikkelen we ons op het gebied van (trauma)sensitief onderwijs, rekenonderwijs, taal, lezen en cultuurbeleid. Verder gaan we dit jaar aan de slag met het trainen van leerkrachten in het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit doen we met behulp van externe organisaties.

### Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Voor het huidige schooljaar ontwikkelen we ons op het gebied van (trauma)sensitief onderwijs, rekenonderwijs, taal, lezen en cultuurbeleid. Verder gaan we dit jaar aan de slag met het trainen van leerkrachten in het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit doen we met behulp van externe organisaties.

### Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle kinderen?

Alle kinderen krijgen (intensieve) basisinstructie a.d.h.v. het EDI volgens de methodes. De basisinstructie is met name op taal en lezen deels op ondersteuningsniveau 2 vanwege de leerling populatie die gebaat zijn bij een rijk taalaanbod. .

Naast de cognitieve aspecten bieden we de kinderen zowel in als buiten de lessen ook sociaal emotionele ondersteuning. Dit doen we onder andere door observeren en dialoog aan te gaan met zowel individuele kinderen als met de groep. Specifieke individuele aandacht voor sociaal emotionele problematiek verloopt via onze kwaliteitscoördinator, onze medewerker van Brick of TUJ.

### Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben krijgen naast de intensieve basisinstructie extra instructie en begeleide ondersteuning binnen de groep van de leerkracht en/of ondersteuner.

Daarnaast ontvangen de leerlingen waar nodig ook extra ondersteuning buiten de groep in een kleine setting met de inzet van de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

De kinderen die meer uitdaging nodig hebben compacten en verrijken de leerstof binnen de groep en krijgen uitdagende, verdiepende opdrachten. Als dit niet voldoende uitdaging biedt ontvangen zij alvast passende instructie in een groep van een opvolgend leerjaar.

Naast de cognitieve aspecten bieden we de kinderen zowel in als buiten de lessen ook sociaal emotionele ondersteuning. Dit doen we onder andere door observeren en dialoog aan te gaan met zowel individuele kinderen als met de groep. Specifieke individuele aandacht voor sociaal emotionele problematiek verloopt via onze kwaliteitscoördinator, onze medewerker van Brick of TUJ.

### Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle kinderen?

zie bovenstaand

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan kinderen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

zie bovenstaand

Geef hier een toelichting op deze ondersteuning.

zie bovenstaand

## Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Zonder actueel oordeel

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

## Ondersteuningsstructuur

### Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school.
- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.
- Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

Op de zandstroom bieden wij (intensieve)basisondersteuning. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan leerlingen.

Leerkracht  
Kwaleiteitscoördinator  
Leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent  
Gediplomeerde specialisten op school voor Taal  
Edi coach in opleiding  
Logopediste in de school  
GGD

Naast dat de school is aangesloten bij Sine Limite is er een dagdeel in de week een pedagogisch hulpverlener vanuit Brick Hulpverlening aanwezig.

Vanuit de gemeente is er een TUJ medewerker aangesloten bij onze school

Leerkrachtondersteuner Onderwijsassistent Wij hebben diverse leerkrachten die extra ondersteuning bieden aan kinderen, veelal in kleine groepjes. Samen met de kwaliteitscoördinator en de groepsleerkrachten wordt beoordeeld hoe en voor wie de ondersteuning van taal en rekenen wordt ingezet. Sociaal-emotioneel Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied? Gedragsspecialist Pedagogisch hulpverlener Kwaliteitscoördinator Onze school is aangesloten bij het kennis- en dienstencentrum Sine Limite. Ze helpen en adviseren ons bij leerlingen waar iets extra's voor nodig is. Wij kunnen als school een ondersteuningsvraag bij hen indienen, zowel op groeps- als individueel niveau. Het Sineteam denkt met de leerkracht(en) mee over de mogelijke ondersteuning. Bij inzet op individueel leerlingniveau informeren wij de ouders.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs De vakleerkracht bewegingsonderwijs wordt aan ons uitgeleend vanuit het Sportbedrijf Deventer. De vakleerkracht monitort de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen en koppelt dit terug naar de leerkrachten. Daarnaast biedt de vakleerkracht motorische remedial teaching aan. Ook legt de vakleerkracht een relatie met het na of buitenschoolse sportaanbod, de speelomgeving en de sportvereniging. Tevens vergroot de vakleerkracht het gezondheidsbesef bij kinderen en hun ouders.

### Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. Ondersteuningsteam)?

Ja

### Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Brugfunctionaris  
Buurtteammedewerker  
Deskundige van het samenwerkingsverband  
Directie, team- of afdelingsleider  
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator  
Jeugdarts  
Jeugdmaatschappelijk werker  
Jeugdverpleegkundige  
Kind  
Leerplichtambtenaar  
Leraar  
Ouder(s) en verzorger(s)  
Schoolarts  
Schoolmaatschappelijk werker

### Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Open antwoord

## Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Eerste lijn is dat de KC er met de leerkrachten de kinderen 4 keer per jaar doorspreekt. Daarna wordt bepaald welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben en van wie in overleg met ouders/verzorgers en kind. Extra ondersteuning op cognitief en of sociaal emotioneel gebied is mogelijk. Als er voor kinderen een grote hulpvraag is, maken we gebruik van een trajectoverleg waar naast ouders/verzorgers een van de bovenstaande personen kunnen aansluiten afhankelijk van deze hulpvraag. In ieder geval is Sine Limite, onze KC er, de leerkracht aanwezig bij dit gesprek. Vaak volgen er daarna handelingsadviezen voor school en thuis. Dit alles wordt in een plan beschreven. Vanwege het vernieuwde hoorrecht worden ouders/verzorgers als leerlingen betrokken bij het vervolg.

## Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Directie

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

## Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Gemeentelijk vastgesteld aannamebeleid.

## Samenwerking leerling

### Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

#### Raadplegen

- Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

#### Co-creëren

- Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?
- Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

## Heeft de school aan alle kinderen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Ja

## Welke kinderen wordt de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

In algemene zin is dit de leerlingraad van school. In specifieke zin het betrokken kind vanwege het hoorrecht en vaststelling van een plan en mogelijke bijstelling hierop.

## Hoe worden kinderen bevraagd over hun mening over het ondersteuningsaanbod?

Vanuit de leerlingraad in algemene zin en specifiek voor de kinderen met een POP.

### Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met het kind vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

We houden met alle kinderen driehoeksgesprekken op school. Rapportbesprekingen worden met kinderen erbij gevoerd. Als er een POP wordt opgesteld wordt het kind erbij betrokken, evenals bij de evaluatie en mogelijke bijstellingen op het POP.

## Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

### Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

### Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden intern besproken. Daarna volgt er een gesprek met ouders/verzorgers en kind. Tussentijds zijn er ook gesprekken in aanwezigheid van het kind om de vorderingen te bespreken. Bij de evaluatie wordt het kind tevens gehoord. Communicatie met ouders en kinderen vinden wij van groot belang als voorwaarde voor een kansrijke ontwikkeling. Ouderbetrokkenheid is een belangrijke onderlegger.

## Samenwerking interne professionals

### Geef een antwoord op de volgende vragen over de betrokkenheid van interne professional(s).

#### Co-creëren

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

### Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

Er is goede afstemming tussen leerkrachten-KC er-directie-OOP. De lijnen zijn kort zodat er snel adequaat overleg kan plaatsvinden en mogelijke acties worden ingezet.

## Samenwerking externe professionals

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Club- en buurthuis  
(Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)  
Het naburige samenwerkingsverband  
Jeugd- en gezinteam  
Jeugdarts  
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  
Jongerenwerk  
Leerplichtambtenaar  
Lokale overheid/gemeente  
Team Toegang Jeugd  
Voorschoolse voorziening  
Wijkagent/politie  
Wijkteam

## Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

## Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Reken- en wiskundeontwikkeling	9
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	1
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	2
<b>Totaal</b>	<b>12</b>

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt het kind betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is het kind betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Mag actief meedenken over doelen waar het kind aan zou willen werken.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ouders worden meegenomen in de inhoud van het OPP.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Anders, namelijk...

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

Via het leerlingvolgsysteem.

In leerlingbesprekingen.

Hoeveel procent van onze kinderen heeft een actief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in 2024-2025?

5

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school in 2024-2025?

5

Hoeveel procent van onze kinderen heeft een actief ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op 01-01-2025?

5

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 01-01-2025?

5

## Basis en extra ondersteuning

### Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

## Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie?

n.v.t.

Er is wel een kwaliteitskaart rekenen, die is wel actief en wordt jaarlijks bijgesteld. Hieruit worden ook ontwikkeldoelen gefilterd, die actief opgepakt worden. De eerste resultaten zijn positief. Een protocol rond dyscalculie is er (nog) niet.

## Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

## Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Veel aandacht voor automatiseren als onderdeel van het rekenonderwijs. EDI is ook bewust ingezet om het onderwijs te verbeteren en steviger neer te zetten.

Aanbod in de klas, groepsdoorbrekend aanbod in de school. We kijken naar de kinderen en sluiten ons aanbod aan op wat zij nodig hebben. Ook als dat in een extra groepjes buiten de klas zou moeten.

De leerkrachten geven alle instructies, ook voor de kinderen die wat extra aandacht nodig hebben. De ondersteuners zijn dan in de klas.

Mooie analyses, ook al vroeg in het schooljaar om snel te kunnen acteren.

Rekenvoorwaarden bij de kleuters hebben ook veel aandacht.

De doorgaande lijn krijgt steeds meer vorm in de school, staat steeds steviger. Mooi zichtbaar in de groepsbesprekingen die ook groepsdoorbrekend gevoerd worden.

Onderwijsassistenten worden ook ingezet binnen de basisondersteuning.

## Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

## Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

We bieden alles binnen de basisondersteuning. Dit omdat ook de intensieve basisondersteuning die zowel binnen als buiten de klas wordt geboden door leerkrachten en OOP ers.

## Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Niet aanwezig

## Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Rekenspecialist is helaas niet meer aanwezig in de school. Wel weer de wens voor de toekomst. Wel is er een rekenwerkgroep die een rekenverbeterplan heeft gemaakt.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Op aanvraag als het nodig is. Sparren met een specialist van het samenwerkingsverband.

## Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Leesproblemen en Dyslexie?

Het protocol wordt gevolgd onder verantwoordelijkheid van de KC er en taal/leesspecialist.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?

Blink taal-lezen wordt ingezet in de school. Thematisch werken volgens rijke teksten en samenhang tussen de lessen. Veel meer vanuit eenheid. Een brede basis voor de kinderen waarin ze ook aanbod krijgen op lezen en spelling.

Risico kinderen krijgen wat ze nodig hebben met BOUW! en preteaching.

Didactisch handelen is versterkt met EDI, komt ten goede aan alle kinderen!

Zo veel mogelijk aanbod vanuit samenhang en in de groep.

De aanpak van Jose Schrave is ook heel helpend en passend bij onze populatie en school, dit start al in groep 1/2. Ook daar al werken aan de voorwaarden.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?

Alles valt binnen de basisondersteuning. Bouw met ouders of OOP op individueel niveau en in samenwerking met de logopediste die hier iedere week 1 dag aanwezig is.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?

In de school met (taak)uren

### Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?

Een enthousiaste en bevlogen taalspecialist. Ze heeft veel kennis, brengt dit ook de klassen in. Ondersteunt de leerkrachten. Zorgt voor verbinding met de taalschool TiNtaan. Kijkt mee naar plannen en het aanbod van de kinderen. Zorgt dat de laatste ontwikkelingen meegenomen worden in het aanbod. Samen met de KC er maakt ze de kwaliteitskaart.

### Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

### Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling ?

Contact met specialist waar nodig.

## Spraak- en taalontwikkeling

### In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

### Hoe geeft onze school invulling aan het protocol spraak- en taalontwikkeling?

Er is op dit moment een werkgroep die zich hiermee bezig houdt. Een doorgaande lijn in de school als het gaat om spreekbeurten e.d. Het is een onderdeel van Blink. Aandacht voor een rijke speel- leeromgeving bij de kleuters.

### Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

### Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Rijke speel- leerontwikkeling bij de kleuters. Veel aandacht in de onderbouw ook in kleine groepjes.

Spreekbeurten, boekbesprekingen e.d.

Samenwerking met de logopediste in de school. Kennisdeling en korte lijnen.

Aanbod binnen Blink.

### Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Niet aanwezig

### Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

N.v.t. Het aanbod valt binnen de basisondersteuning van de school.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?  
In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?  
Enthousiaste taalspecialist. Trekt ook de kar in de werkgroep.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?  
Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?  
Actieve samenwerking met de externe logopediste binnen de school.  
Samenwerking met specialisten samenwerkingsverband daar waar nodig.  
Samenwerking met taalschool TiNtaan, expertisedeling.

## Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?  
Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?  
n.v.t.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?  
Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

We volgen het leerpotentieel voor deze kinderen heel nauw. Met de Dia toetsen en de NCSST die we zelf afnemen.

Ook deze kinderen zijn zoveel mogelijk in de groep, tijdens instructiemomenten clusteren we ze met gelijkgestemden. De verwerking van de lessen gebeurt op eigen niveau in de klas, instructies zijn buiten de klas in groepjes. De kinderen denken zelf actief mee over hun onderwijs en de doelen die ze willen behalen. We volgen de ontwikkeling van de kinderen, maar stellen wel hoge doelen.

We kijken ook naar de kwaliteiten en behoeftes van de kinderen. We kijken daarbij ook naar de niet cognitieve behoeften. Een kind is meer dan alleen het leren. We hebben hier ook aanbod voor, je ziet de kinderen dan opbloeien. We zouden hier graag nog meer aandacht voor willen in de toekomst. Hoe komen deze kinderen tot bloei! Hoe komen we tegemoet aan hun kwaliteiten.

We houden de kinderen wel bewust bij de groep, ze zijn onderdeel van de groep. Hier kunnen we veel aanbieden en opvangen.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

n.v.t. het aanbod valt onder de basisondersteuning van de school.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de basis is de expertise aanwezig bij alle teamleden.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Samenwerking met de specialisten van het samenwerkingsverband, daar waar nodig.

## Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Niet aanwezig.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de klas

## Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ook deze kinderen krijgen zoveel mogelijk aanbod binnen de groep. Aansluiten bij de mogelijkheden en de ontwikkeling van de kinderen.

Op dit moment is het passend aanbod voor deze kinderen echt een thema binnen de school. Zoekend naar wat we deze kinderen kunnen bieden in passend aanbod. Materiaal, projecten e.d. School zoekt hiervoor de samenwerking met externe partners die expertise hebben op dit gebied. Ook is de wens om samen te werken met scholen in de wijk. Door de subsidie School e Omgeving bieden we ook een uitdagend naschools aanbod voor alle kinderen.

## Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Niet aanwezig

## Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

n.v.t.

## Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Niet aanwezig

## Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

n.v.t.

De kleuterleerkracht heeft wel een cursus gevolgd voor de signalering en aanbod bij kleuters.

## Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar

## Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Actieve samenwerking met de specialist vanuit het samenwerkingsverband. Ook eventueel gebruik kunnen maken van de verrijkingsgroep.

Ook zoekend naar samenwerking met scholen in de wijk of partners die expertise hebben op dit gebied.

## Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Wel de protocollen grensoverschrijdend gedrag en pesten.

Andere stukken zijn nog in ontwikkeling.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Schoolbreed hebben we de kapstokafspraken. We hebben heel bewust afspraken en geen regels. Die zijn duidelijk, worden voorgeleefd, zijn actief, kinderen kennen ze en helpen elkaar ook om ze uit te voeren. We dragen het met de hele school uit.

Daarnaast hebben we Hiro lessen, schoolbreed groep 1 t/m 8. We voeren groepsgesprekken, judolessen in de gymzaal. Veiligheid, vertrouwen zijn belangrijke thema's. Vanuit Hiro hebben de groepen ook groepsafspraken.

Het leeft in de school! Sluit ook heel goed aan bij wat we als school willen uitstralen aan omgangsnormen.

Er is nog wel een aandachtspunt voor de vertaling van deze basis naar de praktijk. Hoe doen we dit, welke taal hoort hierbij, hoe nemen we ouders mee in dit proces. Deze omkering kost tijd.

Duidelijkheid bieden voor de kinderen, maar wel met warmte. Hoe doe je dat?

Ondersteuning vanuit Brick door Sanne, sensitief onderwijs vanuit de werkgroep. Professionele houding van de leerkrachten.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Het aanbod valt volledig binnen de basisondersteuning.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Werkgroep is actief binnen de school. Brugfunctionaris heeft hier een belangrijke rol in. Zij wordt ondersteund door de externe partijen.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Intensieve kennisdeling en samenwerking met Brick.

Samenwerking met de specialisten van het samenwerkingsverband daar waar nodig.

Regelmatige samenwerking, we weten elkaar goed te vinden.

## Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

nvt

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bewegingsonderwijs door vakleerkracht en motorische remedial teaching voor vakleerkracht.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Vakleerkracht bewegingsonderwijs en motorische remedial teaching door vakleerkracht.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Maatwerk.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

We zoeken de samenwerking met de externe expertise als het nodig is.

Zijn de materialen zoals beschreven in de basisondersteuning binnen alle ondersteuningsgebieden beschikbaar?

Ja, aanwezig binnen de school en anders beschikbaar binnen het bestuur of samenwerkingsverband.

## Overig

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte met individuele werkplekken
- Ontspanningsruimte
- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Behandelingsruimte
- Ruimte voor één op één begeleiding

Ja, beperkt toegankelijk

- Ruimte voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod
- Verzorgingsruimte

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Zomerschool

Via ons bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Trajectgroepvoorziening
- Time-out voorziening (met begeleiding)

Via ons samenwerkingsverband

- Tussenvoorziening
- Observatieklas
- Schakelklas

Niet aanwezig

- Autiklas/structuurgroep
- Impulsklas
- Rekenklas
- Taalklas
- NT2-klas
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Voorschool
- Gedragsgroep

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Nee

Geef een toelichting op de aanwezige fysieke ruimtes en hoe deze worden ingezet.

Ruimte voor KC er

Ruimte voor brugfunctionaris

Ruimte voor administratie

Ruimte voor directie

Ruimte voor team

Ruimte voor logopediste

Ruimte voor OOP

Ruimte voor peuters

Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

Vanaf dit schooljaar bieden we Zomerschool aan voor 2 weken in de zomervakantie.

De overige voorzieningen lopen via ons bestuur of in afstemming met Sine Limite

## Leerlingstromen

### Terugstroom

Wat is het aantal kinderen dat vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Wat is het aantal kinderen dat vanuit het speciaal onderwijs (SO) op onze school is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

## Uitstroom

Wat is de uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitgesplitst per advies in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal kinderen
Zeer moeilijk lerend (ZML)	0
Praktijkonderwijs (PRO)	3
VMBO BL	0
VMBO BL/KL	6
VMBO KL	0
VMBO KL/GL/TL	6
VMBO TL/HAVO of GL/HAVO	5
HAVO	0
HAVO/VWO	2
VWO	0
<b>Totaal</b>	<b>22</b>

Hoeveel kinderen zijn er uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in het schooljaar 2024-2025?

0

## Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel kinderen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

0

## Overig

Voor hoeveel kinderen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0

## Schoolaanwezigheid

### Schoolaanwezigheid

Bij hoeveel kinderen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het schooljaar 2024-2025?:

	Aantal kinderen
Zorgwekkend ziekteverzuim - 10 of meer ziektedagen per schooljaar	3
<b>Totaal</b>	<b>3</b>

Bij hoeveel kinderen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het huidige schooljaar

	Aantal kinderen
Zorgwekkend ziekteverzuim - 10 of meer ziektedagen per schooljaar	3
<b>Totaal</b>	<b>3</b>

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school van toepassing is.

Ja

- We hebben en werken volgens vastgesteld verzuimbeleid.
- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.
- We registreren voor onze kinderen alle soorten verzuim in categorieën.

Bij hoeveel casussen is de leerplicht betrokken geweest in 2024-2025?

2

## Financiën

### Realisatie

Voor de periode 2024-2025 heeft onze school de volgende bedragen ontvangen van SWV Sine Limite.

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning	Innovatiegelden	Solidariteitsbudget
Toegekende middelen realisatie	10722	8220	0	0
<b>Totaal</b>	<b>10722</b>	<b>8220</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Waar heeft onze school deze bedragen, afkomstig vanuit het samenwerkingsverband, aan besteed?

	Extra ondersteuning
Formatie van extra assistentie/handen in de klas	1
<b>Totaal</b>	<b>1</b>

**Aan welke resultaten en/of doelen heb je hiermee bijgedragen?**

Kleutergroep meer handen in de klas.

**Welke activiteit(en) heb je hiervoor uitgevoerd?**

Ondersteuning kleutergroep binnen en buiten de groep op gebied van taal en gedrag.

**Wat zijn de behaalde resultaten en wat heeft dit je opgeleverd?**

Meer aandacht voor extra taalontwikkeling en kinderen met specifieke gedragsproblemen. Mede hierdoor kunnen we kinderen langer behouden op onze school.

**Geef hier een toelichting.**

nvt

## Begroting

Voor de periode 2025-2026 ontvangt onze school de volgende bedragen van SWV Sine Limite.

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Toegekende middelen begroting	10017	7900
<b>Totaal</b>	<b>10017</b>	<b>7900</b>

Waar wil onze school deze bedragen, afkomstig vanuit het samenwerkingsverband, aan besteden?

	Extra ondersteuning
Formatie van extra assistentie/handen in de klas	1
<b>Totaal</b>	<b>1</b>

Aan welke resultaten en/of doelen wil je hiermee bijdragen?

Verbetering basisvaardigheden door extra ondersteuning te bieden.

Welke activiteit(en) wil je hiervoor gaan uitvoeren?

Taal/lezen/Rekenen ondersteuning

Wat zijn de beoogde resultaten en wat hoop je dat dit oplevert?

Verbeterde prestaties van ind leerlingen

Geef hier een toelichting.

nvt