

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Zandstroom (15LC00)

2024-2025

Oudaenstraat 3
7412 ND Deventer



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	OBS De Zandstroom
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Zinder
Naam samenwerkingsverband	Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Zandstroom is net als iedere school een multiculturele gemeenschap. Bij het Zinder onderwijs in Deventer willen we in de ontwikkeling van de leerlingen aandacht geven aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden zoals die leven in de samenleving. Daarbij onderkennen we de betekenis van de verscheidenheid van die waarden. Zo willen we zorgen voor verdraagzaamheid en gedeelde verantwoordelijkheid voor elkaar. Het onderwijs aan onze school eerbiedigt ieders cultuur, godsdienst en levensbeschouwing. De leerlingen hebben een verschillende culturele achtergrond; dit gegeven biedt een mooie gelegenheid om te werken aan uitgangspunten als 'ontmoeten' en 'respecteren'. Tot ongeveer hun achtste jaar maken kinderen geen onderscheid, zolang wij ze dat niet leren. Vanaf die leeftijd herkennen kinderen verscheidenheid op uiterlijke kenmerken in toenemende mate. Het is de taak van ons als opvoeders om met de kinderen te zoeken naar overeenkomsten in plaats van verschillen.

Op de Zandstroom volgen we drie sporen: het ontwikkelen van vaardigheden, sociaal-emotioneel leren en persoonlijkheidsontwikkeling. We halen de 'echte wereld' naar binnen en gaan er samen op uit. We zien autonomie als een belangrijke voorwaarde tot ontwikkeling. Want: wij zien een kind en geloven in het kind. Schooljaar 2024-2025 staat dan ook in het teken van extra aandacht voor deze drie sporen.

De Zandstroom is sinds 2024 verhuisd naar een andere locatie in de wijk de Zandweerd, de Oudaenstraat. Deze locatie is meer passend bij de schoolgrootte. Het schoolgebouw is ook meer passend vanwege de indeling ervan. Het is een mooie open en lichte ruimte. Kinderen en leerkrachten hebben door de indeling veel contact met elkaar. Er is veel aandacht voor sensitief onderwijs. Goed sensitief onderwijs kenmerkt zich door kwalitatief onderwijs. Ieder kind wordt gezien, gedrag wordt zonder oordeel geobserveerd en vanuit daar gekeken wat nodig is om tot leren en ontwikkelen te komen. Het leerkracht handelen is hierop afgestemd evenals de binnen- en buitenruimte van de school. Direct achter het schoolgebouw wordt een nieuwe schooltuin gerealiseerd waarin alle kinderen natuuronderwijs volgen met extra aandacht voor sensopatisch ontwikkelen. De school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit de wijk. Dagelijks bieden we schoolontbijt en schoolfruit aan voor alle kinderen. Ouderbetrokkenheid, de samenwerking tussen thuis en school vinden wij een belangrijke voorwaarde. Het versterkt de band tussen ouders, kind en school en draagt bij aan een goede ontwikkeling van kinderen.

Onze speerpunten zijn:

* HiRO: Een innovatieve lesmethode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, sociaal emotioneel leren en judolessen vanuit school om weerbaarheid te vergroten. We hanteren binnen school de zogenoemde kapstokafspraken op uniforme wijze. We spreken als team dezelfde taal dat de voorspelbaarheid dus veiligheid vergroot. Zie www.hiro.school

* Combinatiegroepen met veel aandacht voor individuele ontwikkeling. Er is meer ondersteuning van leerkrachtondersteuners dan bij de meeste andere scholen. Op iedere groep is dus extra begeleiding vanwege extra beschikbare gelden vanuit ministerie en bestuur.

* Veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen, een kind is meer dan rekenen, lezen en taal. Naast de basisvaardigheden ook veel aandacht voor samenwerking, muzikaliteit, kunstbeschouwing en creativiteit.

* We onderscheiden ons door kwalitatief goed taalonderwijs waarbij ook de NT2 kinderen worden gezien in afstemming met de Tintaan (Taalschool), logopediste en peuterspeelzaal binnen school.

Onze visie op passend onderwijs

We streven ernaar om voor ieder kind een passende plek op school te bieden. We handelen vanuit een inclusieve gedachte. Het relatief lage leerlingaantal in combinatie met de vele ondersteuners (leerkrachtondersteuners en of onderwijsassistenten) per groep maakt dat tevens gemakkelijker. Ieder kind voelt zich gehoord en gezien. Dat bewijzen de uitkomsten van de tevredenheidsonderzoeken. Als we signaleren dat dit mogelijk minder is bij een kind gaan we snel in gesprek met kind en of ouders. Ook observeert de kwaliteitscoördinator op regelmatige basis alle groepen. Uiteraard is dit ook een van de belangrijke taken van iedere groepsleerkracht.

Ook op onze scholen lopen we soms tegen grenzen aan. Dan schakelen we tijdig ouders en het zorgadvies team in waarin GGD, samenwerkingsverband, *brugfunctionaris, team toegang jeugd en hulpverleningsorganisatie Brick zitting hebben. Brick is tevens een dag in de week op school aan het werk. Dit alles om een verwijzing naar S(B)O te voorkomen en onderwijs op maat te realiseren.

We hanteren drie criteria met betrekking tot vervolg ten aanzien van situaties waarbij de leerkracht(en) handelingsverlegenheid ervaren:

- 1) Is er nog sprake van juiste ontwikkeling bij het kind?
- 2) Hoe wordt de draagkracht van de leerkracht beoordeeld?
- 3) Hoe wordt de draagkracht van de groep beoordeeld?

De veiligheid voor het kind en de groep met leerkracht staat voorop. De kwaliteitscoördinator observeert het kind in verschillende situaties om goed zicht te krijgen op de kind situatie. Als een van de criteria onder druk staat, wordt het kind ingebracht in een leerlingbespreking om te kijken wat er nodig is. Als school tegen grenzen aanloopt, worden ouders tijdig ingelicht. Er volgen dan oudergesprekken. Daarnaast kan een kind worden ingebracht in een trajectoverleg waarbij school, ouders en het zorgadvies team aanwezig zijn. Uiteindelijk kan het voor het kind beter zijn om gespecialiseerd onderwijs te gaan volgen.

* brugfunctionaris is een vanaf schooljaar 2024 nieuwe functie die voor drie schooljaren wordt gefaciliteerd door het ministerie. Deze functionaris is figuurlijk de brug tussen ouders en school. De brugfunctionaris is twee dagen ter week beschikbaar voor ouders die geholpen willen en kunnen worden op gebied van armoede, zorg en onderwijs, ze helpt dus bij problemen en kansen. Dit komt de kansengelijkheid ten goede. De brugfunctionaris op onze school is laagdrempelig te benaderen. Zij bouwt een stevige vertrouwensband op tussen ouders en school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De school beschikt over goede, bevlogen en kundige leerkrachten. Didactisch en pedagogisch handelen zijn aspecten die we structureel aan bod laten komen in onze schoolontwikkeling. We hanteren het EDI (expliciete directe instructie) model dat we regelmatig opfrissen middels studiedagen. Het is een bewezen succesvol didactisch model dat juist voor onze kinderen op school goed werkt. Nieuwe leerstof wordt op gestructureerde wijze aangeleerd. Hierin handelen we als school uniform. Onze basisondersteuning voorziet in een extra instructie voor kinderen die ruimere begeleiding nodig hebben en ook voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Denk hierbij aan de kinderen die meer aan kunnen. Dat hoeven niet alleen de meer- of hoogbegaafde kinderen te zijn. Samenwerken, zelfstandig werken en uitgestelde aandacht worden door middel van aandachtsblokjes en digitale stoplichten getraind. De kleine groepen en veel ondersteuningsmogelijkheden maken dat we ruime aandacht hebben voor het individuele kind. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, vallen op omdat zowel de leerkrachten als de kwaliteitscoördinator op structurele basis observaties uitvoeren. Observaties die nabesproken worden binnen het team. Iedere leerkracht maakt een groepsplan met aandacht voor maatwerk op verschillende vakgebieden. Onze leerkrachtondersteuners worden hierop ingezet. Dit kunnen ook externe samenwerkingspartners zijn zoals: logopediste, GGD. De logopediste werkt een vaste ochtend op onze school waarop ze kinderen ondersteunt maar ook een sparringpartner is voor school. Vanuit Sine Limite is er een trajectbegeleider en ondersteuningsspecialist verbonden aan onze school als een kind iets anders nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De trajectbegeleider bespreekt dit in een overleg samen met ouders en het zorgadvies team van de school. De ondersteuningsspecialist is inhoudelijk en praktisch onderlegd op vele gebieden. Deze kennis en expertise wordt ingezet om samen met de school het onderwijs voor ieder kind zo passend mogelijk te maken door middel van coachen, begeleidingstrajecten voor leerkrachten en waar nodig met individuele kinderen. Naast deze overleggen zijn trajectbegeleiders ook een sparringpartner voor de kwaliteitscoördinator en kunnen zij meedenken over schoolontwikkeling. Ook hebben wij ondersteuning vanuit een hulpverlener van Brick in de school, zij wordt ingezet als er vragen zijn omtrent opvallend gedrag. We kunnen haar ook inzetten om observaties in de groep uit te voeren. Haar kennis van sensitief onderwijs en handelen komt hierbij van pas. Ze voert ook indien nodig individuele gesprekken met kinderen.

Daarnaast hebben we een vakdocent gymnastiek die iedere groep tweemaal per week lesgeeft en ook een mogelijkheid biedt om na schooltijd extra bewegingsonderwijs op vrijwillige basis aan te bieden.

Tot slot beschikken we over een brugfunctionaris. De brugfunctionaris is een vanaf schooljaar 2024 nieuwe functie die voor drie schooljaren wordt gefaciliteerd door het ministerie. Deze functionaris is figuurlijk de brug tussen ouders en school. De brugfunctionaris is twee dagen ter week beschikbaar voor ouders die geholpen willen en kunnen worden op gebied van armoede, zorg en onderwijs, ze helpt dus bij problemen en bij kansen. Dit komt de kansengelijkheid ten goede. De brugfunctionaris op onze school is laagdrempelig te benaderen. Zij bouwt een stevige vertrouwensband op tussen ouders en school.

Grenzen aan onze ondersteuning

We hanteren drie criteria met betrekking tot vervolg ten aanzien van situaties waarbij de leerkracht(en) handelingsverlegenheid ervaren en tegen grenzen aanlopen:

- 1) Is er nog sprake van juiste ontwikkeling bij het kind?
- 2) Is er nog voldoende draagkracht van de leerkracht?
- 3) Is er nog voldoende draagkracht van de groep?

De veiligheid voor het kind en de groep met leerkracht staat voorop. De kwaliteitscoördinator observeert het kind in verschillende situaties om goed zicht te krijgen op de kind situatie. Als een van de criteria onder druk staat, wordt het kind ingebracht in een leerlingbespreking om te kijken wat er nodig is. Als school tegen grenzen aanloopt, worden ouders tijdig ingelicht. Er volgen dan oudergesprekken. Daarnaast kan een kind worden ingebracht in een trajectoverleg waarbij school, ouders en het zorgadvies team aanwezig zijn. Uiteindelijk kan het voor het kind beter zijn om gespecialiseerd onderwijs te gaan volgen als er sprake blijft van handelingsverlegenheid op basis van onze drie gestelde criteria.

* brugfunctionaris is een vanaf schooljaar 2024 nieuwe functie die voor drie schooljaren wordt gefaciliteerd door het ministerie. Deze functionaris is figuurlijk de brug tussen ouders en school. De brugfunctionaris is twee dagen ter week beschikbaar voor ouders die geholpen willen en kunnen worden op gebied van armoede, zorg en onderwijs, ze helpt dus bij problemen en kansen. Dit komt de kanselijkheid ten goede. De brugfunctionaris op onze school is laagdrempelig te benaderen. Zij bouwt een stevige vertrouwensband op tussen ouders en school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor het huidige schooljaar ontwikkelen we ons op het gebied van het voeren van oudergesprekken. Dat doen we met behulp van een externe organisatie. Verder bekwamen we ons in een nog betere uitvoering van het eerdergenoemde didactische EDI model. Verder ontwikkelen we ons inhoudelijk op het spellings- en leesonderwijs van Jose Schraven. We onderhouden onze scholing op sensitief onderwijs. Dit schooljaar zullen we ook ons cultuurbeleid gereed hebben.

De school beschikt over een aandachtsfunctionaris die ervoor zorgt dat het schoolteam actuele kennis heeft met betrekking tot signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee de basiskwaliteit behaalt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering '**niet bekend of niet van toepassing**'.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			





Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Buitenonderwijs			
aandachtsfunctionaris			
Trainer dynamische groepen			
Speltherapeut			

Toelichting specialisten

Taalspecialist doet onderzoek binnen school naar juist aanbod voor taal-les onderwijs.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Taalklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

We houden de kinderen zoveel als mogelijk binnen de klas. Waar nodig of gewenst begeleiden we kinderen individueel of in kleine groepen buiten de klas.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Zindelijkheid	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Bibliotheek
Wijkagent
Peuterspeelzaal

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Evaluatie binnen team en met MR.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Binnen school werken we met een schoolplan en bijbehorende onderwijskundige matrix. In deze matrix staan de onderwerpen die we in de komende vier schooljaren willen ontwikkelen in drie fases: oriënteren

invoeren

evalueren

In een jaarlijkse verantwoording beschrijven we de geplande ontwikkelingen die al dan niet zijn behaald en met welk resultaat.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden bijgehouden door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator bespreekt dit met de leerkracht. Kind, ouders en eventueel betrokken externe partners worden tussentijds geïnformeerd over de kind ontwikkeling.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Zie hierboven

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.